

Santiago de Cali, febrero 13 de 2018

PARA: Lic. Diego Salcedo (Rector)

DE: Rita Villada y equipo de calidad

REFERENCIA: Informe de desempeño de la **GESTIÓN ACADÉMICA** del año 2017

DESARROLLO DEL INFORME

1. Análisis de los indicadores del proceso:

De acuerdo con la **MATRIZ DE MEDICIÓN DE PROCESOS Y OBJETIVOS DE CALIDAD**, se describe a continuación los indicadores, las metas y resultados del año con el correspondiente análisis y las propuestas de los planes de acción con el fin de hacer las correcciones y mejorar el proceso:

Indicador	Meta	Resultado	Análisis	Plan de acción
Índice institucional en pruebas SABER-ICFES en grado 11	0,72	0,7122	De acuerdo con los resultados del año anterior (2016), se mejoró pues ese año fue de 0,7088, se aumentó un punto y medio lo cual puede considerarse como un mejoramiento, se observa que casi todas mejoraron por parejo, aunque mas se elevó matemáticas e inglés, eso quiere decir que las estrategias de incluir el PICC en las áreas podría	Seguir implementando el PICC en las áreas en jornadas pedagógicas con los docentes

CODIGO TRD: 4143.005.2.15

			<p>estar dando resultado, pero a pesar de eso no se cumplió con lo esperado que era 0,72, la estrategia sería continuar con la incorporación del PICC en las áreas</p>	
<p>Promedio del índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) en los 3 niveles evaluados (Básica primaria, básica secundaria y media)</p>	6,6	5,89	<p>El año anterior 2016 fue de 6,49, es por eso que la meta institucional interna se fijó en 6,6,, el MMA fue de 6,76, pero este año 2017 se desmejoró, según el reporte, primaria fue de 5,13 (la más baja), secundaria 5,45, y media 7,09, eso fue muy debajo de lo esperado, según se observa, matemáticas es la que más tendencia tiene en el progreso de haber no mejorado, eso se puntualiza mas en grado 9 que tiene apenas un 3% de nivel avanzado. El progreso de la primaria fue de apenas un 0,82.</p>	<p>Realizar un plan de trabajo muy específico para el mejoramiento de los resultados en primaria y secundaria de matemáticas especialmente además de continuar el trabajo de implementación del PICC en todas las áreas</p>

2. Informe de los procesos de la guía 34:

El siguiente informe describe el desempeño y seguimiento de la gestión de acuerdo con el orden según procesos de la guía 34 y la caracterización del proceso:

- Proceso/subproceso: **Diseño y planeación curricular**

Se observa en la autoevaluación que hay dos componentes con calificación de 1, Enfoque metodológico y Recursos para el aprendizaje; entre lo manifestado se destaca la poca inversión de

recursos y la falta de protocolos para el mantenimiento. Se percibe ausencia de un modelo pedagógico que oriente el enfoque y otros aspectos institucionales, el enfoque problematizador no es claro.

Con calificación de 2 se da un componente, el plan de estudios; dicen que se requiere un protocolo de inducción a nuevos maestros y que los espacios para reunión por áreas se han perdido

En relación a lo que se hizo en el 2017, se manifiesta que desde un comienzo no se pudieron ejecutar varias tareas del plan de mejoramiento, un factor que afectó fue el paro de maestros que se dio desde mayo hasta julio pero que coincidió con las vacaciones que fue hasta agosto, eso genero un cambio en los cronogramas de procesos; es por eso que se dejaron de organizar los modelos de los planes de área y aula, lo cual afecto mucho más que en octubre no se hizo semana pedagógica y tampoco al final del año; en diciembre por fin se dejó definido el modelo de estos 2 documentos con el comité de calidad de docentes el cual se reunió al final del año 2017 y se dio vía libre para que se aprobara y se implementara los modelos de estos documentos para el 2018.

Como propuestas de estrategias de mejoramiento para el 2018, es realizar al menos 5 jornadas de trabajo de los docentes trabajando en la incorporación de los materiales del PICC en los planes de área.

Respecto a la autoevaluación, se proponen las siguientes acciones:

COMPONENTE	CALIF.	PROPUESTA
Plan de estudios	2	1. Definir y socializar el modelo pedagógico de la institución 2. Definir al menos 5 jornadas de planeación de las áreas con los docentes, estableciendo las pautas para cada sesión atendiendo los lineamientos y pautas del MEN y SEM sobre los planes de área 3. Definir el protocolo de inducción a los docentes nuevos
Enfoque metodológico	1	1. Definir y socializar el modelo pedagógico de la institución
Recursos para el aprendizaje	1	1. Definir y aplicar un protocolo para el seguimiento y dotación de los implementos Tics en los salones
Jornada escolar	3	1. Definir protocolo para seguimiento de estudiantes que llegan tarde constantemente

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR FARALLONES DE CALI "CALIDAD, INNOVACIÓN Y COMPROMISO" Acreditación de Calidad No.9183 de Agosto de 2012 Resolución No. 1681 de Septiembre 3 de 2002 Nit: 800.175.507 – 5 INFORME DE LA GESTIÓN ACADÉMICA</p>	
Código: GDI-FOR04	Versión: 1	Fecha de aprobación: 23/02/2016

CODIGO TRD: 4143.005.2.15

- Proceso: **Prácticas pedagógicas.**

Se observa en la autoevaluación que hay dos componentes con calificación de 1 y 2 con calificación de 2; A continuación se muestra esta evaluación con la respectiva propuesta de mejoramiento para el 2018:

COMPONENTE	CALIF.	PROPUESTA
Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales	2	1. Definir al menos 2 jornadas de planeación de los proyectos pedagógicos con los docentes, estableciendo las pautas para cada sesión atendiendo los lineamientos y pautas del MEN y SEM sobre los planes de área
Estrategias para las tareas escolares	2	
Uso articulado de los recursos para el aprendizaje	1	1. Definir la política de uso de recursos para el aprendizaje y darla a conocer
Uso de los tiempos para el aprendizaje	1	1. Definir y dar a conocer el cronograma institucional académico

- Proceso/subproceso: **Gestión de aula/Desarrollo curricular.**

En la gestión de aula se presentan tres calificaciones de 2 y una de 3, en relación a esta evaluación se propone las siguientes acciones:

COMPONENTE	CALIF.	PROPUESTA
Relación pedagógica	2	Ya se hizo la propuesta de definir y desarrollar al menos 5 jornadas de áreas
Estilo pedagógico	2	Sobre el apoyo institucional, la ley no permite ni financiar, premiar, ni apoyar económicamente se propone solo la de implementar las experiencias significativas

CODIGO TRD: 4143.005.2.15

Evaluación en el aula	2	Se propone hacer la revisión del sistema de evaluación lo cual será definido por el consejo académico
-----------------------	----------	---

- Proceso/subproceso: **Seguimiento académico/evaluación curricular.**

Se observa en la autoevaluación que hay cinco componentes con calificación de 1 y una con 2; a continuación se muestra esta evaluación con la respectiva propuesta de mejoramiento para el 2018:

COMPONENTE	CALIF.	PROPUESTA
Seguimiento a los resultados académicos	2	No hay plan de acción, solo vigilar que se cumplan todas las comisiones de evaluación.
Uso pedagógico de las evaluaciones externas	1	Ya se hizo la propuesta de definir y desarrollar al menos 5 jornadas de áreas en las que una de las pautas es que se trabaje con el análisis de las pruebas SABER
Seguimiento a la asistencia	1	Se implementara el formato de control de asistencia el cual se llevara a Zeti para que se haga el análisis por los directores de grupo y los docentes
Actividades de recuperación	1	Implementar el procedimiento en el que estén incluidas las políticas y actividades para planear y desarrollar las recuperaciones de estudiantes con dificultades académicas
Apoyo a estudiantes con bajo desempeño académico o dificultades de interacción	1	Gestionar con SEM profesionales de apoyo y Psicólogos (as) que apoyen esta labor con estos estudiantes
Seguimiento a los egresados	1	Gestionar la elaboración de base de datos de estudiantes egresados a través de la página web

3. Informe de los subprocesos de la caracterización del proceso:

En el año 2017, se avanzó en la definición del modelo del plan de área y plan de aula, se implementó la carpeta de los documentos de docentes aunque no se llevaron en todas las sedes y docentes, se pretende que para el 2018 se terminen de implementar los formatos y documentos que faltan.

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR FARALLONES DE CALI "CALIDAD, INNOVACIÓN Y COMPROMISO" Acreditación de Calidad No.9183 de Agosto de 2012 Resolución No. 1681 de Septiembre 3 de 2002 Nit: 800.175.507 – 5 INFORME DE LA GESTIÓN ACADÉMICA</p>	
Código: GDI-FOR04	Versión: 1	Fecha de aprobación: 23/02/2016 CODIGO TRD: 4143.005.2.15

4. Propuestas de planes de acción del proceso:

De acuerdo con los puntos anteriores, a continuación se formulan los planes de acción y cambios para el proceso para el siguiente año:

- a) Seguir implementando el PICC en las áreas en jornadas pedagógicas con los docentes
- b) Realizar un plan de trabajo muy específico para el mejoramiento de los resultados en primaria y secundaria de matemáticas especialmente además de continuar el trabajo de implementación del PICC en todas las áreas
- c) Definir y socializar el modelo pedagógico de la institución
- d) Definir al menos 5 jornadas de planeación de las áreas con los docentes, estableciendo las pautas para cada sesión atendiendo los lineamientos y pautas del MEN y SEM sobre los planes de área
- e) Definir el protocolo de inducción a los docentes nuevos
- f) Definir y aplicar un protocolo para el seguimiento y dotación de los implementos Tics en los salones
- g) Definir protocolo para seguimiento de estudiantes que llegan tarde constantemente
- h) Definir la política de uso de recursos para el aprendizaje y darla a conocer
- i) Definir y dar a conocer el cronograma institucional académico
- j) implementar las experiencias significativas
- k) hacer la revisión del sistema de evaluación lo cual será definido por el consejo académico
- l) Se implementara el formato de control de asistencia el cual se llevara a Zeti para que se haga el análisis por los directores de grupo y los docentes
- m) Implementar el procedimiento en el que estén incluidas las políticas y actividades para planear y desarrollar las recuperaciones de estudiantes con dificultades académicas
- n) Gestionar con SEM profesionales de apoyo y Psicólogos (as) que apoyen esta labor con estos estudiantes
- o) Crear un sitio en la página web para el registro y construcción de la base de datos de egresados.

 <p>ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR FARALLONES DE CALI "CALIDAD, INNOVACIÓN Y COMPROMISO" Acreditación de Calidad No.9183 de Agosto de 2012 Resolución No. 1681 de Septiembre 3 de 2002 Nit: 800.175.507 – 5 INFORME DE LA GESTIÓN ACADÉMICA</p>	
Código: GDI-FOR04	Versión: 1	Fecha de aprobación: 23/02/2016

CODIGO TRD: 4143.005.2.15

Cordialmente,

Lic. Rita Villada y equipo de calidad

Coordinadora de calidad

FIRMA SOLO EL ORIGINAL