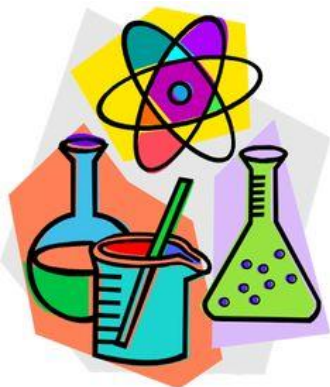




"ENJOY CHEMISTRY" DAY



Proyecto de Química

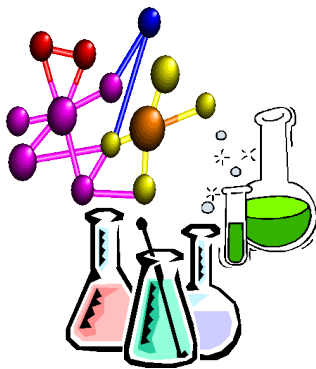
Grado: **Once**

Año lectivo 2.018

Lic. Jenny Montoya Valencia

**INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
FARALLONES DE CALI**



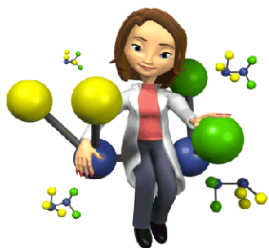


JUSTIFICACION

Nuestra sociedad requiere personas con un buen desarrollo de habilidades de pensamiento y actitudes propias del trabajo científico, como son el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y de observación, y actitudes como la creatividad y la discusión, así como promover el trabajo en grupo.

La enseñanza de la Química debe despertar el interés de los estudiantes y ello pasa por replantearla de forma práctica. Una buena forma de hacerla cercana a la realidad, es a través de la realización de sencillos experimentos que de forma divertida y lúdica permitan comprender y aplicar los conceptos teóricos.

La experimentación es una parte fundamental de la actividad científica que no puede faltar en la formación educativa y que permite el acercamiento de la clase a la vida cotidiana.



PRESENTACION

“Enjoy Chemistry” Day (Día de disfrutar la Química) surge como una propuesta diferente de trabajo académico en la faceta de consulta, experimentación y explicación por parte de los estudiantes de grado Once como una muestra de sus grandes capacidades, habilidades y liderazgo.

A la vez hace parte del gran proyecto de Tit@ que se realiza con la integración del área de Inglés, que es la página web www.enjoychemistry.jimdo.com



COMPETENCIAS

- ✚ Planteo en situaciones cotidianas, novedosas y ambientales para explicar los procesos químicos relacionados con los hidrocarburos y su impacto en el ambiente.
- ✚ Analizo los contextos de aplicación de los hidrocarburos en la salud, la agricultura, la ecología, la tecnología y la vida diaria.



OBJETIVOS

- Poner en práctica los conocimientos vistos en clase de química al preparar un producto alimenticio hecho a base de hidrocarburos.
- Lograr interdisciplinaridad de conocimientos en la realización del proyecto.
- Fortalecer valores de amistad, compañerismo, liderazgo, responsabilidad, creatividad, respeto e investigación en los estudiantes.
- Ampliar el conocimiento en una actividad meramente académica.



ACTIVIDADES

1. Organización de los grupos de trabajo, 5 grupos por cada grupo de once, con un estudiante como líder.
2. Elección del producto a realizar. En total 30 productos diferentes. Cada líder envía el nombre del producto alimenticio (uno que normalmente compramos en el hogar y se utilice en diferentes recetas) que desean realizar, al correo quimicainorganicajenny@gmail.com.
3. Leer todo sobre las biomoléculas (qué son, cuáles son, como se clasifican, qué función tienen, su ausencia qué enfermedades causa y su estructura química) y consultar cuáles de ellas .están presentes en cada uno de los ingredientes de su producto, organizar la consulta en cualquier programa y enviar al correo de la docente,
4. Igualmente, enviar al correo de la docente, la guía de laboratorio con todos sus requerimientos siguiendo los pasos que se muestran al final en adjuntos.
5. Los dos trabajos tendrán revisión con observaciones hasta en 3 ocasiones, con el fin de que todo quede perfecto
6. Explicación de la metodología a llevar para el día en particular.
7. Organización del grupo de Logística, 2 por cada once.
8. Organización del grupo de decoración, 2 por cada once.
9. Organización del grupo de divulgación, los líderes de cada grupo o en su defecto otro integrante del mismo grupo.
10. Organización del grupo del registro fotográfico, 1 por cada once y un profesor.

11. Reunión con cada uno de los grupos anteriores para lluvia de ideas que contribuyan al buen desempeño de la actividad según la función.
12. Explicación de cada docente de los requerimientos para su asignatura con respecto al proyecto.
13. Designar un nombre propio al producto elegido y presentarlo en un envase apropiado con etiqueta.
14. Organización de cada grupo para superar todas las solicitudes de sus docentes
15. Preparación del producto 1 ó 2 días antes del evento, ya que son naturales y sin conservantes.
16. Hacer un ensayo a la docente de lo que va a hacer la exposición para afinar los detalles de exactitud y coherencia.
17. Un estudiante diseña una tarjeta de invitación virtual para la comunidad educativa.
18. Divulgación del evento a cargo de los líderes en compañía de los docentes de la clase.
19. Designar funciones para cada integrante durante la exposición, de manera tal que puedan rotarse y todos desempeñarse en todas las funciones.
20. Designación del sitio para la exposición en el auditorio del colegio
21. Organización y decoración del stand.
22. El Día para Disfrutar la Química ("Enjoy Chemistry" Day) el grupo de decoración organiza el sitio, el de logística organiza los grupos de 8°. 9°. y 10°. para que vayan bajando de manera ordenada, guían en la ruta y orientan a los visitantes para que puedan escuchar cada grupo y los fotógrafos realizan sus registros.



RELACION CON OTRAS DISCIPLINAS

Gracias a la colaboración de los docentes de grado Once, con este proyecto se logra la integración de todas las demás áreas del conocimiento en relación a la temática que están trabajando o ya vieron y que sea parte de las valoraciones correspondientes al tercer periodo en las asignaturas con las siguientes actividades:

FISICA: Exponer los procesos físicos presentes en los diferentes pasos para la realización del producto el mismo día de la actividad.

ECONOMIA: Trabajo escrito de 5 a 7 páginas con la descripción de la oferta, la demanda, los demandantes del producto, materia prima, precios, recomendaciones y conclusiones.

Establecer el costo de producción, el posible valor de una cantidad X del producto y la rentabilidad que se pueda obtener.

SOCIALES: Trabajo digital relacionado con la manipulación genética en alimentos

FILOSOFIA: Realizar un análisis crítico del origen de la química y su relación con la alimentación.

RELIGION: Responder; En qué beneficia su producto a la humanidad, a la salud y a la economía? Qué procesos mentales elaboró para la elección del producto? Cómo le agradecería a Dios o a su ser creador las facultades que haya desarrollado en la elaboración del producto; puede ser por un escrito, una poesía,

una oración si es católico, o cualquier otro medio para dar gracias por el logro obtenido.

CASTELLANO: Argumentar el contenido del logotipo y del eslogan según parámetros establecidos.

INGLES: Integrar de manera creativa su tema de química dentro del "lesson plan" que preparará y presentará en su grupo.

INFORMATICA: Realizar un video publicitario del producto, debe ser proyectado el día de la exposición.

PEDAGOGIA: Explicar en 3 minutos la estrategia metodológica que utilizarán en la exposición y presentación del producto el día de disfrutar la química.



EVALUACION

Se tendrá en cuenta todos y cada uno de los requerimientos del proyecto con una valoración correspondiente al 50% de la definitiva del periodo en la asignatura de química.

También los docentes de las demás asignaturas, tendrán en cuenta las actividades anteriormente mencionadas, para evaluarlas.



- ❖ Material para la decoración del auditorio.
- ❖ Refrigerio especial para todos los estudiantes de once el día del evento
- ❖ Autorización para la divulgación y organización del evento el día anterior a cargo de los líderes de grupo y los encargados de logística, con el acompañamiento de los docentes de la clase.

"El trabajo en equipo es el secreto que hace que la gente común

logre resultados poco comunes." — Ifeanyi Onuoha



ADJUNTO

GUÍA DE LABORATORIO

Título de la Práctica

El título debe reflejar apropiadamente los contenidos del documento y hacerlo de manera concisa. Es un elemento clave en el texto pues es el “primer anzuelo” que se lanza a los lectores y constituye una promesa que debe respetarse.

Autores

Apellidos y Nombres de los estudiantes que conforman el grupo, en orden alfabético.

1. INTRODUCCIÓN

En esta sección se incluirá brevemente el marco teórico del tema. Se incluirán los contenidos necesarios para fundamentar la discusión de resultados y las conclusiones. No deberá exceder una página completa. La redacción deberá estar en presente y de forma impersonal. Se evitarán las copias textuales de documentos, textos o páginas de internet. Las referencias bibliográficas deberán estar apropiadamente citadas, Ej. (Waters, 2009, p. 34), y detalladas en la Bibliografía, de acuerdo con las normas APA. Utilizar mínimo tres referencias bibliográficas.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

Es la meta que se persiguen al realizar la experimentación. Se debe redactar empezando con un verbo en infinitivo (Ej. Determinar, Identificar, etc.). El objetivo no deberá exceder tres líneas.

2.2. Objetivos específicos

Se deben enumerar entre tres y seis objetivos específicos de la práctica, que se desglosan del objetivo general. También deben comenzar con verbos en infinitivo.

3. MATERIALES Y REACTIVOS

Escribir el nombre de todos los reactivos, materiales y equipos utilizados en la práctica (reactivos con cantidades exactas indicando la unidad de medida).

4. MÉTODOS

El método de la práctica deberá ser redactado de manera impersonal en tercera persona y en tiempo pasado (se añadió, se pesaron, etc.). En esta parte no se debe presentar ningún tipo de resultados.

A menos que la práctica lo requiera, se podrán incluir figuras o tablas, que deberán tener la referencia apropiada dentro del texto (Ej. Como se observa en la Figura 5, etc.) y la indicación de la fuente de procedencia de la información.

Se describirá el procedimiento paso a paso de la práctica.

5. RESULTADOS

Se redactan los resultados y observaciones de la práctica realizada. La información puede ser presentada en tablas y figuras debidamente rotuladas, cuya referencia se encuentre incluida en el texto (Ej. En la Figura 3 se muestran ...). La redacción dependerá de lo que se quiera expresar, pero de forma impersonal. Si se hace referencia al procedimiento seguido en la práctica su redacción será en pasado.

6. CONCLUSIONES

Como regla general, debe existir al menos una conclusión por cada objetivo de la práctica y cada una deberá acompañarse de los resultados que lo evidencian.

7. RECOMENDACIONES

Esta sección incluye al menos tres aspectos de la práctica que pueden ser mejorados o se presentan ideas acerca de estudios complementarios que podrían aportar al enriquecimiento de lo aprendido.

8. BIBLIOGRAFÍA

Las referencias bibliográficas se ubicarán en orden alfabético. No se deben citar en la Bibliografía los apuntes de clase ni documentos sin respaldo editorial. Siempre se deben buscar las fuentes originales.

9. CUESTIONARIO

Esta sección es opcional en el informe. Cabe recalcar que puede ayudar al aprendizaje del estudiante, pues aclara ciertos procesos relacionados con la práctica de laboratorio.

10. ANEXOS

Es una sección opcional, depende de la necesidad de incluir: ejemplos de cálculo, parte experimental no detallada en el informe, información bibliográfica interesante, que no se incluyó anteriormente.

11. FOTOS

Deben ser inéditas y estar en una resolución suficiente para verificarse los detalles deben ser mínimo 4, y máximo 6, estar correctamente rotuladas e identificadas.